المستوى: الأول ابتدائي	الجذاذة:				
المادة: القراءة [وعي صوتي]	المجال:	المرجع: اللغة العربية			المدة: 40 د
الموضوع: الصوت/ الحرف [ء][ج] / الهمزة والجيم	الأسبوع السنوي:	ترتيب الأسبوع في الوحدة:		اليوم: 2	الحصة: 2
الأهداف: التعرف السمعي للصوت [ء] معزولا ومع الحركات الطويلة والتنوين التحقيق النطقي للصوت [ء] معزولا ومع الحركات ا الطويلة والتنوين وفي كلمات تحقيق التطابق الصوتي الخطي للصوت [ء] معزولا ومع الحركات الطويلة والتنوين قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الهمزة مع الحركات الطويلة والتنوين التحقيق الخطي لحرف الهمزة مع الحركات الطويلة والتنوين معزولا ثم في مقاطع وكلمات					
الوسائل: صور، بطاقات، أشياء عينية، موارد رقمية، ...					
صيغ العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي.					

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية		- انتداب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءة لوحة الكمات البصرية(في – من – أكل – كان – أنا – أسود – بيت – تحت – ماذا – لا – هي – وقف – أين – عنده – يوم – أخي – توت – كتاب – أمي – أبي – لك – الذي – لم – بنت – أي - كيف) - أعرض بطاقات عليها أسماء المتعلمين والمتعلمات. - أنتدب بعض المتعلمين والمتعلمات لتعرف أسمائهم، وترديدها من قبل الجميع. - أنشد مع المتعلمات والمتعلمين نشيد الحرف: أ أ أ....أ أ أ,,,,,إ إ إ...... أول حرف في اسمي....أروى....أنا أكتبه بقلمي أجري أقفز كالأرنب مع أصحابي .....ألهو ألعب.....أ أ أ ..أ أ أ...إ إ إ... أيا ياي أختي وأخي....الهمزة في أولها....سأل معاذ....الهمزة في وسطها...... تقول أمي جاء الشتاء....جاء الشتاء....الهمزة تأتي آخرها....أ أ أ ..أ أ أ...إ إ إ أحب أمي ..أ أ ...إسعادها حلمي..إ إ ...أدعو لها الله..أ أ أ...أ أ أ...إ إ إ......
وضعية الانطلاق		أقدم أسماء أطفال أو أشياء أو صور تتضمن الصوت [ء]مع الحركات القصيرة والطويلة لإثارة انتباه المتعلمات والمتعلمين إلى التغيرات التي تطرأ على نطق الصوت[ء](مآثر – فؤاد – مسؤول – ضئيل – مضيء – يجرؤ – شاطئ)،
بناء التعلمات [الوعي الصوتي]	التفييء	أستثمر الكلمات المقدمة في وضعية الانطلاق لإنجاز الأنشطة الآتية التفييء تسميع قائمة كلمات تتضمن الصوت [ء] مع الحركات القصيرة وكلمة واحدة تتضمن الصوت [ء] مع حركة طويلة ومطالبة المتعلمات والمتعلمين اكتشاف الكلمة المختلفة مثل : مآثر – فؤاد – مسؤول – ضئيل...(يكرر هذا النشاط مع كل الحركات الأخرى)،(مضيء – يجرؤ – شاطئ – ....)
	العزل	* يردد المتعلمون والمتعلمات الجمل الآتية ثم الكلمات فالمقاطع هذا شاطئ.........................شاطئ.........................ـئ شاطئا...............ـئا شاطئ.................ـئ يردد المتعلمون والمتعلمات مقاطع مكونة من الصوت[ء]مع الحركات الطويلة والتنوين باستعمال الحركات الجسدية المتوافق عليها مع محاكاة النطق النموذجي(أ – ؤا – ئا) يردد المتعلمون والمتعلمات كلمات تتضمن الصوت[ء]مع الحركات الطويلة والتنوين(مآثر – فؤاد – مسؤول – ضئيل) مع محاكاة النطق النموذجي للأستاذ
	الحذف – الإضافة - التعويض	تقديم كلمات تتضمن الصوت[ء] ومطالبة المتعلمات والمتعلمين حذف أو إضافة أو تعويض مقطع بمقطع ونطق الكلمة الجديدة

الكلمة	المقطع المحذوف	المقطع المعوض/لاشيء	الكلمة الجديدة
......	.....	......	......
......	.....	......	......

التطابق الصوتي الخطي

التجزيء المقطعي كتابيا

تقديم كلمات تتضمن الصوت [ء] في مواقع مختلفة مقرونا بالحركات الطويلة والتنوين ومطالبتهم بتجزيئها شفويا(استعمال التصفيق)

	الكلمة	التجزيء المقطعي	المقطع الصوتي المتضمن ل [ح]
ينجز النشاط كتابة على السبورة	مآثر مسؤول ضئيل شاطئ	مـ/ـآ/ثـ/ـر (4 تصفيقات) مســ/ـؤو/ل (3 تصفيقات) ضـ/ـئيـ/ـل(3 تصفيقات) شا/ طـ/ـئ (3 تصفيقات)	/ـآ/ /ـؤو/ /ـئيـ/ /ـئ/

التقطيع

تقطع جماعيا المقاطع التي تم عزلها والتي تتضمن حرف الحاء مع الحركات القصيرة

المقطع	الحرف + الحركة القصيرة
آ	ء + ا(مد بالألف)
ؤو	ء + و (مد بالواو)
ئي	ء + ي (مد بالياء)
ء	ء + ـا (تنوين الفتح)
ء	ء + ضمتان (تنوين الضم)
ئ	ء + كسرتان (تنوين الكسر)

***أعرض بطاقات مقاطع أو كلمات تتضمن حرف (ء) تتضمن حركات طويلة والتنوين بلون مختلف، وأقرؤها مركزا على ربط نطق الصوت بالإشارة إلى الحرف وتمرير الأصبع عليه مثل:(مآثر – فؤاد – مسؤول – ضئيل – بطيء – ماء - لؤلؤا) وأنطق كل مقطع بوضوح(آ – ؤو – ئي/ء – ـؤ – ـئ)**

يقرأ المتعلمون والمتعلمات المقاطع (آ – ؤو – ئي/ء – ـؤ – ـئ)في الكلمات التي كتبت على السبورة

الطلاقة

إغناء اللوحة القرائية بالمقاطع الجديدة المكونة للصوت [ء]والحركات الطويلة والتنوين وتدريب المتعلمات والمتعلمين على قراءتها بسرعة مناسبة ودقة

التطبيق

- أنظم لعبة التباري في تقديم كلمات تتضمن الصوت [ء]: يشكل المتعلمون والمتعلمات مجموعات لتتبارى شفهيا في تقديم أكبر عدد من الكلمات التي تتضمن الصوت [ء]مع الحركات الطويلة والتنوين

قراءة لوحة تتكون من مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الهمزة مع الحركات الطويلة والتنوين

آ – ؤو – ئي/ء – ـؤ – ـئ

مآثر – فؤاد – مسؤول – ضئيل – بطيء – ماء - لؤلؤا

أسامة وأسماء صديقين مؤدبين

- أطلب منهم رسم شكل حرف ء مع الحركات الطويلة والتنوين على الألواح.

تقويم ودعم

- يقرأ المتعلمون والمتعلمات حصيلة المقاطع والكلمات المتضمنة لحرف الهمزة مقرونا بالحركات الطويلة والتنوين مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين وحول الصعوبات الأكثر ترددا

يكتب المتعلمون والمتعلمات على الألواح مقاطع وكلمات تتضمن حرف الهمزة (بالإضافة إلى الحروف المدروسة سابقا)مقرونا الحركات القصيرة مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين منهم وحول الصعوبات الأكثر ترددا

تقديم الدعم المناسب حسب الحاجة

أنشطة منزلية

تكليف المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن أسماء أشخاص أو أسماء خضر وفواكه، تتضمن الصوت [ء]، مع مراعاة الخصوصيات المحلية.